

# INGLISE KEEL

## A-VÕÕRKEEL

### Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejad.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

**Põhikooli A-võõrkeele õpetusega** taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

# I KOOLIASTE

## III KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

### Õppesisu

#### Teemavaldkonnad

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht, tee küsimine ja juhatamine.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kellaeg.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused, sport, koduloomad, metsloomad.

#### Lõiming

Eesti keel: tähestik, õigekiri, sõnaliigid, sõnade järjekord lauses, sõnatuletus, ajavormid, eesti keeles esinevad laensõnad (nt sport, film, start jne)

Loodusõpetus: loomad, puuviljad, köögiviljad; keskkond (ilm), aastaajad, kuude nimetused

Matemaatika: arvsõnad, kellaeg

Inimeseõpetus: kehaosad, pereliikmed, sõbrad, viisakusväljendid, haigused

Kunstiõpetus: värvid, joonistamine

Muusika: muusikariistad, laulud

Kehaline kasvatus: spordialad, liikumismängud

#### Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Õppimise ja töö, perekonna ja kodu tähtsus.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Loodusesse ja kaasinimestesse austusega suhtumine, kodukoha looduse tundmine (nt loomade-lindude nimetuste ja nende elukohtade teadmine) ja hoidmine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus.

Kultuuriline identiteet. Õpilase kodukoht, päritoluriiki ja sellega seonduvaid tähtsamaid fakte, aadress.

Teabekeskkond

Tehnoloogia ja innovatsioon. Võõrkeelsed raamatud ja internet võimalike teabeallikatena; reklaamid televisioonis ja ajakirjanduses; ajakirjanduses kasutatavad võõrkeelsed väljendid.

Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine (nt CD-ROM).

Tervis ja ohutus. Oma käitumise eest vastutamise olulisus. Inimeste abistamise olulisus ohutu keskkonna tagamiseks. Abi kutsumise võimalused (nt hädaabi numbrid).

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest.

### Õpitulemused

Õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

## Kasutatavad õppematerjalid

E. Airik, E. Paks, P. Westlake, R. Kangaspunta jt. õpppekomplekt “Wow“ (Tea Kirjastus 2008)

Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud  
Seinakaardid

## II KOOLIASTE

### IV KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

#### Õppesisu

##### Teemavaldkonnad

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

##### Lõiming

Eesti keel: aluse ja öeldise ühildumine, tegusõna üldajad, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, käskiv kõneviis, tähestik, lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, eesti keeles esinevad laensõnad (nt sport, film, start jne)

Loodusõpetus: loodus, loomad, aastaajad, ilmastik

Matemaatika: arvsõnad, järgarvud, aastaarvud, kellaajad

Inimeseõpetus: söögikorrad, maja sisustus, riietus, perekond, sõbrad, vabaaja tegevused

Ajalugu – õpitavat keelt kõnelevate riikidega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Arhitektuurilised vaatamisväärsused.

Muusikaõpetus- võõrkeelsed laulud

Kehaline kasvatus – liikumismängud, sport kui vaba aja tegevus

## Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Erinevate ametite inglisekeelsed nimetused. Õppimise tähtsustamine, õppimise seos tulevase elukutsega. Töö väärtustamine.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Loodusesse ja kaasinimestesse austusega suhtumine, kodukoha looduse tundmine (nt loomade-lindude nimetuste ja nende elukohtade teadmine) ja hoidmine. Käitumine looduses.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus.

Kultuuriline identiteet. Suhtlemistavad erinevates kultuuriruumides, tervitamine kui suhtluskultuuri osa, tervitusviisid. Briti ja ameerika kultuur, kirjandus, filmikunst, muusika, sport.

Teabekeskond

Tehnoloogia ja innovatsioon. Võõrkeelsed raamatud ja internet võimalike teabeallikatena; reklaamid televisioonis ja ajakirjanduses; ajakirjanduses kasutatavad võõrkeelsed väljendid. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine (nt CD-ROM).

Tervis ja ohutus. Oma käitumise eest vastutamise olulisus. Inimeste abistamise olulisus ohutu keskkonna tagamiseks. Abi kutsumise võimalused (nt hädaabi numbrid).

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest; võrdõiguslikkus, seaduskuulekus; keskkonna jätkusuutlik areng.

## Õpitulemused

Õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Kasutatavad õppematerjalid

E. Airik, E. Paks, P. Westlake, R. Kangaspunta jt. õppekomplekt "Wow" (Tea Kirjastus 2008)

Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud  
Seinakaardid

## V KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

### Õppesisu

#### Teemavaldkonnad

4. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

#### Lõiming

Eesti keel: käskiv kõneviis, omadussõnade võrdlusastmed

Geograafia: Ühendkuningriik, selle kaart, sümboolika; Eesti; ilmakaared.

Inimeseõpetus: kehaosad ja tervis, toitumine, riietumine, turvaline liiklemine, arsti visiit, pileti ostmine, sõiduplaanid

Loodusõpetus: ilm, taimed ja loomad

Ajalugu: õpitavat keelt kõnelevate riikidega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Arhitektuurilised vaatamisväärsused.

Matemaatika: kuupäevad, kellaajad

Muusikaõpetus: inglisekeelsed laulud, hümnid, muusikariistad

#### Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Erinevate ametite inglisekeelsed nimetused, ametioskuste iseloomustamine. Teadmiste ja hariduse seos elukutsetega, suhtlemise- ja koostööoskuse vajalikkus.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine, keskkonda säästev käitumine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus.

Kultuuriline identiteet. Suhtlemistavad erinevates kultuuriruumides, tervitamine kui suhtluskultuuri osa, tervitusviisid. Briti ja ameerika kultuur, kirjandus, filmikunst, muusika, sport.

Teabekeskond

Tehnoloogia ja innovatsioon. Võõrkeelsed raamatud ja internet võimalike teabeallikatena; reklaamid televisioonis ja ajakirjanduses; ajakirjanduses kasutatavad võõrkeelsed väljendid. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine (nt CD-ROM).

Tervis ja ohutus. Oma käitumise eest vastutamise olulisus. Inimeste abistamise olulisus ohutu keskkonna tagamiseks. Abi kutsumise võimalused (nt hädaabi numbrid).

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest ja aktiivsus ühiselus; võrdõiguslikkus ja seaduskuulekus; kodanikuteadvus ja otsustusprotsessides osalemise vajadus.

## Õpitulemused

Õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Kasutatavad õppematerjalid

M. Jõul, Ü. Kurm. Õppekomplekt „I Love English 3“. (Kirjastus Studium 2005)  
Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud

## VI KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

### Õppesisu

#### Teemavaldkonnad

5. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kumbed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid, Euroopa Liit, Euroopa riigid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; meedia.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine, transport.

#### Lõiming

Eesti keel: ajad, sõnaliigid, kirja kirjutamine, omadussõnade võrdlusastmed, kuulsad kirjanikud



Loodusõpetus: ilm, loodus, eksootilised loomad  
Inimeseõpetus: suhtlemine, käitumine erinevates olukordades  
Muusikaõpetus – inglisekeelsed laulud, tuntud muusikud  
Kehaline kasvatus – tuntud sportlased, spordialad  
Matemaatika – kuupäevad, järgarvud  
Geograafia – Euroopa riigid, nende asukohad

### **Läbivad teemad**

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Teadmiste ja hariduse seos elukutsetega, suhtlemise- ja koostööoskuse vajalikkus. Ametinimetused, neid iseloomustavad sõnad.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine, keskkonda säästev käitumine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus.

Kultuuriline identiteet. Suhtlemistavad erinevates kultuuriruumides, tervitamine kui suhtluskultuuri osa, tervitusviisid. Briti ja ameerika kultuur, kirjandus, filmikunst, muusika, sport.

Teabekeskond

Tehnoloogia ja innovatsioon. Võõrkeelsed raamatud ja internet võimalike teabeallikatena; reklaamid televisioonis ja ajakirjanduses; ajakirjanduses kasutatavad võõrkeelsed väljendid. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine (nt CD-ROM). Esteetiliselt loodud ja kujundatud tekstide kujundamine.

Tervis ja ohutus. Oma käitumise eest vastutamise olulisus. Inimeste abistamise olulisus ohutu keskkonna tagamiseks. Abi kutsumise võimalused (nt hädaabi numbrid).

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest ja aktiivsus ühiselus; võrdõiguslikkus; seaduskuulekus, kodanikuteadvus ja otsustusprotsessides osalemise vajadus.

## **Õpitulemused**

Õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

## **Kasutatavad õppematerjalid**

M. Jõul, Ü. Kurm. Õppekomplekt „I Love English 4“. (Kirjastus Studium 2006)  
Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud

## III KOOLIASTE

### VII KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

#### Õppesisu

##### Teemavaldkonnad

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, sõltuvused.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Ühendkuningriigi, USA ja Kanada lühiiseloostus, Põhjamaad ja Eesti naaberriigid, nende keeled, valik tähtpäevadest.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus, sport, muusika, erinevad meediavahendid ja reklaam.

##### Lõiming

Eesti keel: omadussõnade võrdlemine, asesõna (enesekohased asesõnad), tegusõna ajavormid, kaudne kõne, sidesõna, lauseõpetus, umbisikuline tegumood, kirja kirjutamine;

Muusikaõpetus: ingliskeelsed laulud, ansamblid, muusikariistad

Inimeseõpetus: kehaosad, tervislik toitumine, stress, perekond, sõbrad, konfliktid

Geograafia: inglise keelt kõnelevad maad, Põhjamaad, Eesti naaberriigid (geograafiline asend, lipp, rahvaarv, pealinnad, asukoht, mäed, jõed, järved, saared)

Ajalugu: keskaegne Inglismaa

Kehaline kasvatus: spordialad

##### Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Teadmiste ja hariduse seos elukutsetega, suhtlemise- ja koostööoskuse vajalikkus. Huvide ja võimete arendamise olulisus. Enesehindamine, oma oskuste määramine.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine, keskkonda säästev käitumine. Inimese- ja keskkonnaheliste seoste mõistmine.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kujundamiseks ettevõtlikku ja algatusvõimelist inimest käsitletakse teemasid: õpilase võimekuse arendamine; huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus.

Kultuuriline identiteet. Suhtlemistavad erinevates kultuuriruumides, tervitamine kui suhtluskultuuri osa, tervitusviisid. Briti ja ameerika kultuur, kirjandus, filmikunst, muusika, sport.

Teabekeskond

Tehnoloogia ja innovatsioon. Võõrkeelsed raamatud ja internet võimalike teabeallikatena; reklaamid televisioonis ja ajakirjanduses; ajakirjanduses kasutatavad võõrkeelsed väljendid. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine (nt CD-ROM). Esteetiliselt loodud ja kujundatud tekstide kujundamine. Tekstide mõistmine, vahendamine, tõlgendamine ja loomine.

Tervis ja ohutus. Vestlused ja käsitletavat teemad arendamaks osaleda diskussioonides: koostöö ja teistega arvestamine kui osa ohutust käitumisest; abistamine; käitumine erinevates olukordades ja kohtades (matkarada, tiheda liiklusega koht, koolimaja, teater jne); tervislik eluviis ja toitumine.

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest ja aktiivsus ühiselus; võrdõiguslikkus; keskkonna jätkusuutlik areng; seaduskuulekus; kodanikuteadvus ja otsustusprotsessides osalemise vajadus.

## Õpitulemused

Õpilane:

- mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## Kasutatavad õppematerjalid

E. Airik, E. Paks, P. Westlake, R. Kangaspunta jt. õppekomplekt "Key 7" (Tea Kirjastus 2008)

Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud  
Seinakaardid

## VIII KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

### Õppesisu

#### Teemavaldkonnad

7. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled, Euroopa riigid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, koolikiusamine; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine; tökohad.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

### **Lõiming**

Eesti keel: kaudne kõne, asesõnad, umbisikuline tegumood, kirja kirjutamine, E-kiri;

Inimeseõpetus: toitumisprobleemid, suhtlemine, sõprus, pere väärtustamine

Ajalugu: Inglismaa ja Ameerika ajalugu, USA olulisemad ajaloosündmused, keele kujunemine ja erinevate ajaloosündmuste mõju keelele. Arhitektuurilised vaatamisväärtused. Transpordi areng, leiutajad. Endised asumaad.

Geograafia: inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, lipp, rahvaarv, jne)

Matemaatika: põhi- ja järgarvud.

Kehaline kasvatus: tuntud Eesti sportlased ja nende saavutused.

Muusika: tuntud lauljad, hümnid

Kirjandus: tuntud kirjanikud ja nende teosed

### **Läbivad teemad**

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Teadmiste ja hariduse seos elukutsetega, suhtlemise – ja koostööskuse vajalikkus. Huvide ja võimete arendamise olulisus. Enesehindamine, oma oskuste määramine. Avalduse kirjutamine. Korrektsus, kohusetundlikkus jt iseloomuomadused, nende tähtsus tööalaselt. Dialogid, töövestluse läbimängimine.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine, keskkonda säästev käitumine. Erinevate teabeallikate tutvustamine toetamaks materjali otsimist keskkonna- ja looduskaitsetemaatika käsitlemiseks.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kujundamiseks ettevõtlikku ja algatusvõimelist inimest käsitletakse teemasid: õpilase võimekuse arendamine; huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus; vabatahtlik tegevus.

Kultuuriline identiteet. Suhtlemistavad erinevates kultuuriruumides, tervitamine kui suhtluskultuuri osa, tervitusviisid. Briti ja ameerika kultuur, kirjandus, filmikunst, muusika, sport. Auviste vaatamine.

Teabekeskond

Tehnoloogia ja innovatsioon. Võõrkeelsed raamatud ja internet võimalike teabeallikatena; reklaamid televisioonis ja ajakirjanduses; ajakirjanduses kasutatavad võõrkeelsed väljendid. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamine. Esteetiliselt loodud ja kujundatud tekstide ja slaidiesitluste kujundamine. Tekstide mõistmine, vahendamine, tõlgendamine ja loomine. Allikakriitilisus, teabe hindamine lähtudes selle kasutamise eesmärgist (nt eksamimaterjalid).

Tervis ja ohutus. Vestlused ja käsitletavate teemad arendamiseks oskust osaleda diskussioonides: koostöö ja teistega arvestamine kui osa ohutust käitumisest; abistamine; käitumine erinevates olukordades ja kohtades (matkarada, tiheda liiklusega koht, koolimaja, teater jne); tervislik eluviis ja toitumine.

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest ja aktiivsus ühiselus; võrdõiguslikkus, keskkonna jätkusuutlik areng; seaduskuulekus; kodanikuteadvus ja otsustusprotsessides osalemise vajadus.

### **Õpitulemused**

Õpilane:

- mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal ;

- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## Kasutatavad õppematerjalid

E. Airik, E. Paks, P. Westlake, R. Kangaspunta jt. õppekomplekt "Key 8" (Tea Kirjastus 2008)

Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud  
Seinakaardid

## IX KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

### Õppesisu

#### Teemavaldkonnad

8. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam, meedia mõju inimesele.

#### Lõiming

Eesti keel: omadussõnade võrdlemine, asesõna, tegusõna ajavormid, kaudne kõne, umbisikuline tegumood, sidesõna, lauseõpetus, küsijätkud

Kirjandus: legendid, kuulsad kirjanikud ja nende teosed, teater- ja filmikunst

Geograafia: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, naaberriigid ja Eesti

Ajalugu: maailmasõjad

Muusika: tuntud muusikud

Kunstiõpetus: kuulsad kunstnikud, kust läbi aegade

Bioloogia – erinevad taime- ja loomaliigid, keskkonnakaitse

### **Läbivad teemad**

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Õpilaste teadlikkuse tõstmise eesmärgil toimuvad järgmised tegevused: ettevõtete külastused, töövarjupäevad. CV, motivatsioonikirja ja avalduse kirjutamine. Dialogid, töövestluse läbimängimine.

Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng. Erinevate teabeallikate tutvustamine toetamaks materjali otsimist keskkonna- ja looduskaitsetemaatika käsitlemiseks. Keskkonnahoid, vajadus käituda keskkonda säästvalt.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kujundamiseks ettevõtlikku ja algatusvõimelist inimest käsitletakse teemasid: õpilase võimekuse arendamine, võimalused selleks. Huvialad, nendega süstemaatiliselt ja süvendatult tegelemine kui ettevõtluse algus.

Kultuuriline identiteet. Eripärane arhitektuur kultuuri väljendusena. Suhtlemistavad erinevates kultuuriruumides, tervitamine kui suhtluskultuuri oluline osa, erinevad tervitusviisid. Keeleerinevused koolis: erineva koduse keelega laste õpetamine üheskoos. Stereotüübid, rahvuslike stereotüüpide muutmise võimalused: teadmiste lisamine; grupi lahutamine väiksemateks rühmadeks näidates eripärasust (korvpallihuvilised või klassikalise muusika eelistajad); inimeste rühmitamine sõltumata etnilisest päritolust.

Teabekeskkond. Vestlusteemad, lugemistekstid, arutelud, teksti koostamine teemadel: „Erinevad meediavahendid“, „Reklaam“, „Meedia mõju inimesele“. Tekstide, esitluste jms koostamisel on rõhuasetus autorlusel ja plagiaadivastasusel.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpilase kujundamiseks kaasaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks tutvustatakse õpilastele sotsiaalse meedia ja info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendite kasutamise võimalusi enastjuhtiva ning juhendatud õppemeetodite puhul.

Tervis ja ohutus. Vestlused ja käsitletavat teemad arendamiseks oskust osaleda diskussioonides: koostöö ja teistega arvestamine kui osa ohutust käitumisest; abistamine; käitumine erinevates olukordades ja kohtades (matkarada, tiheda liiklusega koht, koolimaja, teater jne); tervislik eluviis ja toitumine.

Väärtused ja kõlblus. Läbivate teemadena käsitletakse: austus inimelu, inimese põhivajaduste ja inimväärikuse suhtes, vastutus tegude eest ja aktiivsus ühiselus; võrdõiguslikkus, keskkonna jätkusuutlik areng; seaduskuulekus; kodanikuteadvus ja otsustusprotsessides osalemise vajadus.

### **Õpitulemused**

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Õpilane:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

## **Kasutatavad õppematerjalid**

E. Airik, E. Paks, P. Westlake, R. Kangaspunta jt. õppekomplekt "Key 9" (Tea Kirjastus 2008)

Eesti-inglise ja inglise-eesti sõnaraamatud  
Seinakaardid



## Lõiming

1. eesti keel: omadussõnade võrdlemine, asesõna, tegusõna ajavormid, kaudne kõne, umbisikuline tegumood, sidesõna, lauseõpetus, küsijätkud
2. kirjandus: legendid, kuulsad kirjanikud ja nende teosed, teater- ja filmikunst
3. geograafia: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, naaberriigid ja Eesti
4. ajalugu: maailmasõjad,
5. muusika: tuntud muusikud
6. kunstõpetus: kuulsad kunstnikud, kust läbi aegade
7. Bioloogia : erinevad taime- ja loomaliigid, keskkonnakaitse

## Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

1. mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2