

Kinnitatud:

Viljandi Vallavolikogu...

Arvamus antud:

Õppenõukogu protokoll

Nr. 1-7/5 7.06.2018

Hoolekogu protokoll nr. 4 14.06.2018

Leie Põhikool
ARENGUKAVA
2018 – 2021
(EELNÕU)

Leie 2018

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
1. Üldandmed, hetkeolukord ning seosed teiste arengukavade ja asjakohaste dokumentidega.....	5
1.1. Üldandmed.....	5
1.2. Leie Põhikooli hetkeolukord.....	6
1.3. Haridusruumiline taust. Seosed teiste arengukavade ja asjakohaste dokumentidega.....	7
1.3.1. Ülevaade üld- kutsehariduskooli käsitlevast uuringust ja selle mõjust kooli arengu kavandamisele.....	7
1.3.2. Seosed Elukestva Õppe Strateegiaga 2020.....	12
1.3.3. Seosed Viljandi (ja liitumislepingu kohaselt Kolga-Jaani) valla arengukavadega.....	13
2. Leie Põhikooli arengu eesmärgid.....	15
3. Leie Põhikooli SWOT analüüsil põhinevad ja tegevuskava aluseks olevad strateegiad.....	16
3.1. Leie lasteaed-põhikooli visioon ja missioon.....	16
3.2. SWOT tegurite kaardistus.....	17
3.3. SWOT strateegiad.....	19
3.3.1. SO – Sisemiste tugevuste väliste võimalustega võimendamine. Tugevuste kasutamine võimaluste realiseerimiseks. Kuidas tugevuste olemasolu mõjutab uute võimaluste teket?.....	19
3.3.2. ST – Sisemiste tugevuste abil väliste ohtude maandamine. Kuidas kasutada sisemisi tugevusi väliste ohtude vältimiseks?.....	20
3.3.3. OW – Väliste võimaluste kasutamine sisemiste nõrkuste ületamiseks. Milliseid väliseid võimalusi saab kasutada sisemiste nõrkuste ületamiseks? Kuidas sisemiste nõrkuste vähendamine mõjutab uute võimaluste teket?.....	21
4. Leie Põhikooli eesmärkidele viivad, SWOT-strateegiatele tuginevad tegevussuunad.....	22
5. Leie Põhikooli arengukava kinnitamine ja muutmine.....	23
LISAD.....	24
Lisa 1. Leie Põhikooli traditsioonilised tegevused.....	24
Lisa 2: Õpilaste prognoosarvud.....	25
Lisa 3: Ülevaade kooli lõpetajate edasiõppimisest.....	25

Sissejuhatus

Leie Põhikooli arengukava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning seda mõjutavate tegurite rakendamiseks loodavate tingimuste ja tegevuste mõtestatud plaan. Arengukava määrab ära kooli arengu põhisuunad ja tegevusvaldkonnad ning tegevuskavade koostamise alused aastateks 2018-2021.

Leie Põhikooli viimane kehtiv arengukava oli kinnitatud aastateks 2011 – 2014, kooli sisehindamine teostatud 2012. Kolga-Jaani Vallavalitsuse hoiak kooli pidajana muutus selle koosseisu muutustest tulenevalt tihti, kõikides Leie Põhikooli mittejätkusuutlikuks pidamisest ja kooli sulgemise ettevalmistamisest kuni põhikooli ja lasteaia liitmise plaanideni. Seetõttu ei ole vahepealsetel aastatel 2015 – 2017 koostatud kooli arengukava ja sisehindamise aruannet. Peale 2017. aasta KOV valimisi ning haldusreformi avaldas Viljandi Vallavalitsus selget märguannet viia Leie Põhikooli tegevus seadusega kooskõlla.

Käesoleva arengukava koostamise käigus hinnati haridusasutuse hetkeolukorda, kaardistati lastevanemate visioon Leie Põhikooli tulevikust ja soovid oma laste vajaduste osas, toodi välja kooli tugevused ja parandamist vajavad küljed, samuti arenguvõimalused ja ohud ning kavandati tegevused eesmärkide elluviimiseks arendusprotsessis. Arengukava väljatöötamises osalesid lisaks lastevanematele Leie Põhikooli õpetajad ja hoolekogu kooli direktori eestvedamisel.

Leie Põhikooli arengukavas sätestatu lähtub põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (edaspidi PGS), koolieelse lasteasutuse seadusest, kooli põhimäärusest, Viljandi valla arengukavast 2015-2020 (sh valdade liitumislepingu kohaselt Kolga-Jaani valla arengukavast 2020) ning Viljandi valla hariduse arengukavast aastateks 2016-2019. Lisaks on lähtutud Elukestva Õppe Strateegiast 2020 ning arvestatud Davosi majandusfoorumi poolt tellitud raportitega „Inimarengu aruanne ([Human Capital Report](#))“ ja „Tulevikutöökohtade aruanne ([Future of Jobs Report](#))“. Samuti on arengukava väljatöötamise protsessis peetud silmas HTM tellitud uuringut „Üldharidus- ja kutsekoolide tulemuslikkus ja seda mõjutavad tegurid“(TÜ 2011) ning selles olevaid soovitusi.

Käesoleva arengukava väljatöötamine lähtub Leie Põhikooli hoolekogu koosoleku 28.02.2018 ja Leie Põhikooli 6.03.2018 üldkogu otsustest, mille kohaselt on otstarbekas ühendada Leie Põhikool ning Leie Lasteaed „Sipelgapesa“. Pärast käesoleva arengukava kinnitamist ja

vastava otsuse tegemist Viljandi Vallavolikogu poolt tuleb arengukava täiendavalt läbi töötada, et kaasata lasteaiaga seotud huvigrupid ning mõtestada loodava lasteaed-põhikooli tegevusraamistik terviklikumalt, vastavalt maailma ja Eesti ühiskonna haridussüsteemide arengutrendidele.

1. Üldandmed, hetkeolukord ning seosed teiste arengukavade ja asjakohaste dokumentidega

1.1.Üldandmed

Õppeasutuse nimetus Leie Põhikool

Registrikood	75012297
Aadress	Leie küla, 70303 Viljandi vald, Viljandimaa
Telefon	4395135; 4395131
e-post	kool@leie.vil.ee
Veebilehe aadress	www.leie.vil.ee
Pidaja	Viljandi Vallavalitsus
Laste arv koolis	31 (seisuga 10.04.2018)
Klassikomplektide arv	4
Töötajate arv	18 (10.04.2018)
Õpetajate arv koolis	11
Õpetaja ametikohti koolis	5,46

Leie Põhikool alustas tegevust 1. septembril 1995. aastal, olles ajalooliste Lalsi, Lätkalu ja Odiste koolide järglane. Koolist on tuule tiibadesse saanud 22 lendu kokku 222 vilistlasega. Leie Põhikool asub Viljandimaal, Viljandi vallas, Leie külas Võrtsjärve põhjakaldal. Kool asub Viljandist 30 km, Tartust 50 km ja Kolga-Jaanist 17 km kaugusel.

1.2. Leie Põhikooli hetkeolukord

Leie Põhikooli hetkeolukord on mõjutatud kolmeaastasest segaduste ajast kooli tuleviku otsustamisel senise koolipidaja vaheldumisi muutunud esindajate poolt. Hoolimata esialgse lastevanemate tahte vastase kooli sulgemisotsuse otsese ohu taandumisest, mõjus määramatus mitmetele lastevanematele heidutavalt oma laste haridusväljavaadete hindamisel Leie Põhikooli kasuks. Selgemad stabiilsuse märgid on avaldunud alles pärast valdade ühinemist ning uue vallavalitsuse selget märguannet kooli edasikestmise ja arengukava koostamisvajaduse kohta kooli dokumentatsiooni seadusandlusega vastavusse viimiseks. Lastevanemate ja õpetajate lõpliku kindlustunde saavutamine vajab seetõttu toibumisaega ning kooli normaalseks arenguks soodsate tingimuste tagamist.

Leie Põhikooli hetkeseisundit kirjeldatakse uuringule „Üldharidus- ja kutsekoolide tulemuslikkus ja seda mõjutavad tegurid”¹ toetuvalt kolmes mõõtmes:

1) sotsiaalne õpikeskkond (sh koolikorraldus ning koostöö erinevate huvigruppidega):

Kooli võimlat kasutatakse nii õppetöoks, aga ka huvitegevuseks ning noortekeskuse ringide ja tegevuste läbiviimiseks, õhtusel ajal täiskasvanute sporditegemiseks. Hoones asub üks äripind (juuksuri ja ilusalong)

2) füüsiline õpikeskkond (sh õppimist toetav infrastruktuur ja vahendid):

Koolihoone on multifunktsionaalne. Lisaks põhikoolile tegutsevad koolihoones Leie Lasteaed „Sipelgapesa” (üks liitühm), Leie Avatud Noortekeskus, Leie Külaraamatukogu. Raamatukogus asub ka õpikute fond. Kooli söökla teenindab ühtlasi lasteaeda. Staadion puudub, rajatud on murukattega jalgpalliväljak, võimlemislinnak, kaugushüppekast jooksurajaga, laste mänguväljak, kooli territoorium sobib nii õuesõppeks kui spordiks.

3) vaimne õpikeskkond (õpetamise/õppimise protsesside kvaliteet):

Õpilaste vähesuse tõttu toimub õppetöö 4 liitklassis, hetkel pole avatud 2. klassi. Tundi andvaid õpetajaid on kokku 11, kuid paljud töötavad osakoormusega. Tugispetsialistid puuduvad, vajadusel kasutatakse Viljandi Rajaleidja teenuseid.

Igapäevast õppetegevust rikastavad väljasõidud, õppekäigud ja –ekskursioonid, populaarne on mobiilse seikluringi tegevus.

¹KulnoTürk, Toomas Haldma, Hasso Kukemelk, Kristi Ploom, Reelika Irs, Lee Pukkonen (2011). „Üldharidus- ja kutsekoolide tulemuslikkus ja seda mõjutavad tegurid”. Tartu Ülikool, Haridus- ja Teadusministeerium.

Tasuta huviringides on lastel võimalik tegeleda laulmise, sportimise, male-kabega, robotikaga. Populaarne on noortekeskuse keraamika ringist ja jumpingu treeningutest osavõtt. Leie kooli õpilased osalevad huviringide ja treeninggruppide töös Viljandi ja Tartu linnas.

Traditsioonid, individuaalne lähenemine ja koostöö on aluseks, et iga õpilane saab tahtmise korral konkurentsivõimelise hariduse.

1.3. Haridusruumiline taust. Seosed teiste arengukavade ja asjakohaste dokumentidega.

1.3.1. Ülevaade üld- kutsehariduskoole käsitlevast uuringust ja selle mõjust kooli arengu kavandamisele.

Uuringu „Üldharidus- ja kutsekoolide tulemuslikkus ja seda mõjutavad tegurid” raportis on välja toodud hajaasustusega maakoolide puhul mitmeid mõjutegureid, millega tuleb Leie kooli arengu kavandamisel paratamatult arvestada. Mitmed neist on SWOT analüüsis välja tulnud ka kooli nõrkuste ja ohtudena, kuid teadvustatud ja sihipärane tegevus võimaldab neid ületada ja maandada. Mitmed uuringus välja toodud hajaasustusega väikeste maakoolide positiivsed tegurid tulid välja ka SWOT analüüsis lastevanemate poolsete argumentidena Leie kooli valiku kasuks. Uuringuraporti esitamise aeg viitab seostele HTM i kavandatud koolivõrgu korrastamise kava ning sellest tulenevale vajadusele seada korrastustegevus mingisugustelegi tõenduspõhistele kaalutlustele. Pelgalt kvantitatiivsele analüüsile toetudes on seejuures oht teha liigse lihtsustamise tagajärjel ühiskondlikult kahjulikult mõjuvaid otsuseid, millele uuringu tegijad ka viitasid. Siiski on välja toodud tulemused väärtuslik materjal edasiseks kvalitatiivseks analüüsiks konkreetsete koolipidajate hariduspoliitika ning koolide arengukavade asjakohaseks kavandamiseks.

Uuringus välja toodud tõdemused ja soovitused, mis puudutasid sh väikekoole ja mida arengukava väljatöötamisel silmas peeti:

- Kooli arengukava on paljudes koolides formaalne dokument ning on ressursside juhtimise ja eelarvestamisega nõrgalt seotud ning millel puudub side reaalsete tegemistega. 44% vastajatest, sh 36% koolijuhtidest ei oska anda hinnangut eelarvehandite piisavuse kohta kooli arengukavas seatud eesmärkide täitmiseks. Viljandi maakonna ja Tartu linna koolides oli niisuguseid koolijuhte üle poole.

- Analüüs näitas, et oluline osa õpetajatest ja hoolekogu liikmetest ei ole kooli arengu planeerimise ja eelarvestamisega seotud küsimustega oma tegevuses kokku puutunud. Nii ei osanud ligi viiendik koolijuhtidest, õpetajatest ja hoolekogu liikmetest määratleda, kas kooli kulutuste planeerimisel lähtutakse arengukavast või mitte.
- Analüüsist selgus, et vähem kui kolmandikus koolides suudavad nende reaalsed materiaalsed võimalused tagada arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamise.
- Analüüs näitas, et õpilaste tulemuslikkus on sõltuv kooli suurusest – suuremate koolide õpilaste õpitulemused on paremad ning nende edasine haridustee on kindlam ja edukam. Samuti on suuremates koolides hariduse omandamine vähem kulukas. Korrelatsioonianalüüs näitas, et tugev positiivne seos on õpilaste õpitulemuste ja kooli suuruse vahel. Viimast kirjeldasid nii õpilaste arv klassi kohta, õpilaste arv koolis kui ka õpilaste arv ühe õpetaja kohta. Negatiivne seos ilmnes õpitulemuste ja klassiruumide pindala ühe õpilase kohta vahel. Nagu kinnitasid analüüsi tulemused, on suurem klassiruumi pind ühe õpilase kohta pigem väikekoole iseloomustav näitaja.
- Väikekoolides paistab ressursside juhtimine olevat süsteemsemalt korraldatud. Optimeerimisvõimalusi on, aga on ka sellest tulenevaid probleeme. Ligi kümnendik vastajatest tõdeb, et kooli ruume võiks tõhusamalt kasutada. Mõnevõrra suurem on nende arv, kes leiavad, et kooli ruumide väljarentimine takistab õpilaste huvitegevust.

Raporti soovitusel:

- Õpetajate ettevalmistamisel ja koolijuhtide koolitamisel on vaja teha kindlasuunalisi jõupingutusi tõenduspõhiste otsustusmehhanismide juurutamiseks nende igapäevases tegevuses.
- Suuremat tähelepanu on vaja pöörata koolijuhtide suhtlemistavadele, nende meeskonnatöö võimele ning töötada välja mehhanismid lapsevanemate paremaks kaasamiseks kooli arendusprotsessi. Detsentraliseeritud haridussüsteemi juhtimises on olulisel kohal huvigruppide, eriti lapsevanemate osalemine kooli juhtimises. Üle tuleks vaadata praegune kooli hoolekogude ja kutsekoolide nõukogude toimimine ning leida tulemuslikumad lahendused nimetatud süsteemidele õpilaste vajadusi silmas pidades.
- Üldharidus- ja kutsekoolides ei väärtustata piisavalt nn pehmet juhtimist ning keskendutakse eelkõige traditsioonilistele juhtimisvõtetele. Koolijuhid peaksid lisaks tööülesannete täitmisele pöörama enam tähelepanu ka organisatsioonikultuurile ja suhetele. Koolijuhtide, õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate vaheliste suhete

tihendamine ja kaasajastamine võimaldavad tõhustada kooli tulemusjuhtimist ning kiirendada sellega kaasnevat muudatusi Eesti koolides.

- Kooli sisehindamise väliselt toimivuselt on vaja üle minna sisulisele meeskonnatööle kooliarenduses, kaasates selleks erinevad huvigrupid. Eriti oluline on koolisüsteemis lapsevanema ja vanemates klassides ka õpilaste seisukohtade arvestamine kooliuuenduses ning igapäevaelu kujundamisel.
- Koolide arengukavade koostamine peaks olema sisemine soov, mitte kohustus seadusandja ees. Koolide arengukavade analüüs ja kaitsmine regionaalselt, kaasates sellesse HTM, KOV, maakondade ja ka ettevõtjate esindajad, võimaldaks muuta arengukavad sisukamaks ja kogu piirkonna arengu süsteemsemaks.
- Riiklikult on vaja lahendada maapiirkonna väikekoolide probleemistik, sh tagada maakoolide piisav finantseerimine, tagada seal õpetajatele paremad sotsiaalsed garantiid ja tõhustada sotsiaalhoolekannet. Maapiirkonna koolid on inimsõbralikud, täites sageli ka sotsiaal- hoolekande rolli, jättes samas kordades enam õpilasi klassikursust kordama ning olles sunnitud sageli rakendama kvalifikatsiooninõuetele mittevastavaid õpetajaid.

Uuringus toodi sisse rahvusvahelistest tendentsidest tulenev konkurentsi ja sellest tulenev kooli kui õppiva organisatsiooni, aga ka teenuseosutaja, tõhususe käsitlus:

- Raha eest saadava väärtuse kaudu tasakaalustatakse kulud või teenuse hind kvaliteediga ja taotletakse ressursside kasutamisel kokkuhoidu (sisendi minimeerimist), efektiivsust ehk tõhusust (väljundi-sisendi suhteid) ning mõjusust (seatud eesmärkide ja tulemuste ühildumist). Avaliku sektori organisatsioon, sh ka üldhariduskool, on enamikul juhtudel lähtunud oma tegevuses kulude minimeerimisest. Kuigi avaliku sektori organisatsioonid ei ole kasumit taotlevad, peaksid nad oma tegevuses taotlema suuremat efektiivsust ja mõjusust ning rakendama oma tegevuste hindamisel just neist eesmärkidest lähtuvaid hindamiskriteeriume.
- Avaliku sektori teenuste ja tulemuste efektiivsuse peamiseks mõõdupuuks on üldjuhul avalikkuse heakskiit ja vajaduste rahuldamine.
- Uue haldusjuhtimise (New Public Management - NPM) lähtekohaks avalike teenuste osutamisel on konkurentsiteguri sissetoomine. Majandusliku ratsionalismi mõju on nii suur, et NPM on kogu arenenud maailma avalikule sektorile omaseks saanud. Selles osas ei ole erand ka üldharidusteenuse pakkumine. Uuringus märgiti, et

konkurentsitingimuste loomine seab koolide juhid ja õpetajad surve alla oma töötulemusi parandada ning seda keskkonnas, kus lapsevanemad saavad mõjutada laste kooli valikut.

- Üheks konkurentsist tulenevaks positiivseks mõjuks on õpetajate ja juhtkonna loominguergutamise ergutamine. Samuti peaks sellega kaasnema tulemustel põhinev töötasu. Lisaks on koolidel suurem vabadus õppekavade koostamisel, kuid samas jälgitakse, et see toimuks riiklikult seatud normide raamides. Iga kooli soov peaks olema avalikkusele näidata, et ta pakub head haridust. Samas eeldab kasvav konkurents koordineerimise ja erinevate haridussüsteemi juhtimise tasandite (nt KOV, Haridus- ja Teadusministeerium, kool) koostöö tõhusust, et tagada kõigile lastele hariduse kättesaadavus parimal viisil.
- Koolide kvaliteedijuhtimise süsteemi ideoloogiliseks eesmärgiks on tagada koolide edukam tegevus. Kuivõrd nii finants- kui inimressurs on piiratud, siis need koolid, kes suudavad vastavalt süsteemid (sh sisehindamise) kiiremini käivitada, saavad suure arengueelise ning paremad võimalused erinevate ressursside kasutamiseks. Need koolid, kes ei ole nimetatud protsesside käivitamisel ja rakendamisel aga edukad, jäävad konkurentsiga kaotajaks.
- Konkurentsituatsiooni loomisel on seega oluline arvestada ka kõrvalmõjudega. Erivajadustega õpilastesse võivad konkureerivad koolid hakata suhtuma kui vähematraktiivsetesse. Akadeemiliselt nõrgemaid õpilasi võidakse näha, kui kooli üldisele tasemele (tegevus- või tulemusnäitajatele) negatiivselt mõjuvaid. Vähematraktiivsetes geograafilistes piirkondades asuvad koolid peavad mitmetel puhkudel leppima madalama kvalifikatsiooniga õpetajatega ja need koolid ei ole võimelised pakkuma nii head haridust kui atraktiivsemates piirkondades asuvad koolid. Seetõttu võivad nende piirkondade lapsed sellise süsteemi puhul kannatajateks jääda.

Konkurents, eelkõige lastevanemate motivatsiooni löikes oma lapsed ühte või teise kooli suunata, sisaldab endas ohte, aga ka võimalusi. Käesoleva arengukava väljatöötamise käigus on arvestatud viimaste aastate kogemustele tuginedes mõlema küljega. Kooli tõhususe tõstmise suunal tuleb tähelepanu osutada arengukava strateegiatele toetuvate tegevuskavade väljatöötamisel.

Uuringuraportis viidatud teaduslike allikate järgi on kooli juhtimist ja õpetaja tegevust kirjeldavad tegurid järgmised:

- Õpiprotsess
- Organisatsioonikultuur
- Ressursside juhtimine
- Strateegiline juhtimine
- Õpikeskkond

Nende teguritega arvestatakse arengukavaliste strateegiate põhjal tegevuskavade lahtivaidlemise ja kokkuleppimise juures.

Õppekasvatustöö läbiviimisel koolis omakorda kolm väga tähtsat tegurit:

- sotsiaalne õpikeskkond;
- füüsiline õpikeskkond;
- õpetamise/õppimise protsesside kvaliteet.

Need tegurid on tihedalt omavahel seotud ning nende lahutamine üksteisest on kunstlik, kuid siiski sotsiaalne õpikeskkond sõltub väga suurel määral õpetajaskonnast, nende vaadetest ja arusaamadest ning motivatsioonist teha oma tööd. Füüsiline õpikeskkond on ennekõike finantsvõimalustega seotud ja seda mõjutavad väga oluliselt finantside planeerimise ja kasutamisega seotud otsustusmehhanismid. Õpetamise/õppimise kvaliteet sõltub suuresti protsessidest, mida kool kui institutsioon suudab arendada ja käigus hoida. See on oluliselt mõjutatav erinevate osapoolte kaasamise ulatuse ning kooli kui organisatsiooni juhtimise kultuuri kaudu.

Käesolevas arengukavas on eri tüüpi tegurite eristamiseks keskkonnategurid ümber mõtestatud dimensioonideks/mõõtmeteks ning õpetamise/õppimise protsesside kvaliteedi tegur nimetatud vaimseks õpikeskkonnaks, mis vastab HTM i eest veetud Huvitava Kooli liikumise/programmi mõisteväljale.

Kooli tulemuslikkust mõjutavateks teguriteks kvaliteedijuhtimise põhimõtete rakendumisest lähtuvalt on raportis väljatooduna:

- Hästi planeeritud, huvigruppe kaasav ja süsteemselt toimiv kooli strateegiline juhtimine
- Kaasaegsete õpetamismeetodite kasutamine koolis

- Individuaalne lähenemine õpilastele õppe- ja kasvatustöös
- Kooli koostöö kõrgkooliga
- Õpilaste koolist väljalangevusega võitlemine
- Õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringutega arvestamine
- Õpilaste osalemise toetamine erinevatel võistlustel ja konkurssidel

Nimetatud teguritega arvestatakse arengukavaliste strateegiate põhjal tegevuskavade eesmärgistamise juures.

1.3.2. Seosed Elukestva Õppe Strateegiaga 2020

Käesoleva arengukava tegevusstrateegiate ning sellest tulenevate tegevuskavade sõnastamisel ja teostamisel juhindutakse Elukestva õppe süsteemi arendamisepõhimõtetest:

- õppija aktiivne osalus ja vastutus;
- koostöö ja üksteiselt õppimine;
- õpivõimaluste kvaliteet, paindlikkus, info läbipaistvus ja usaldusväärsus;
- inimeste erivajadustega arvestamine õppetöö korralduses ja õpikeskkonnas;
- sooline tasakaal;
- avatus, sallivus ja rahvusvaheline koostöö;
- Eesti riigi, keele ja kultuuri jätkusuutlikkus;
- säästev areng;
- tõenduspõhine otsustamine.

Arengukava väljatöötamise protsessis ja elluviimisel peetakse silmas Elukestva Õppe Strateegia 2020 strateegilisi eesmärke:

- 1) Muutunud õpikäsitlus. Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitlus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja liikides.
- 2) Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid. Õpetaja/õppejõu ja koolijuhid tööd hindamine ja tasustamine on vastavuses nendele ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.
- 3) Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus. Kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused on suurendanud erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja Eesti eri regioonides.

- 4) Digipööre elukestvas õppes. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.
- 5) Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv. Kõigile on loodud võrdsed võimalused elukestvaks õppeks.

Neid eesmärke peetakse silmas nii põhi- ja tugiprotsesside planeerimise ning teostamise, kui koolipidajale seatud ootuste kommunikeerimise kaudu. Elukestva Õppe Strateegia 2020 meetmete teadvustatud ja mõtestatud rakendamine vajab koostööd HTM'i, KOV'i ja koolide vahel, kus koolide juhtkonnad ja õpetajad saavad oma panuse anda peamiselt "rohujuuretasandil" vastavalt neile rollidele ja võimalustele, mis koolipidajaga kokku lepitakse.

Nüüdisaegse õpikäsituse mõtestamisel ja teostamisel lähtutakse HTM'i, TÜ ja TLÜ ühistööna välja töötatud mudelist, mis on kättesaadav lingivajutuse taga <https://www.hm.ee/et/opikasitus>. Lühiülevaade - https://www.hm.ee/sites/default/files/har_min_broshyyr_12lk_est_veebi.pdf.

1.3.3. Seosed Viljandi (ja liitumislepingu kohaselt Kolga-Jaani) valla arengukavadega

Leie kooli arengukava lähtub järjepidevuse huvides Kolga-Jaani valla arengukava 2015-2025 strateegilise suuna I "Inimkapitali arendamine" järgmistest eesmärkidest:

- Kolga-Jaani vallas antav haridus on kvaliteetne ja mitmekülgne, vastab riiklikes õppekavades seatud eesmärkidele. Õpilastele on muudetud kättesaadavaks võimalused õppida hea õpi- ja olmekeskonnaga koolihoonetes;
- Lasteaia õpetajate ja pedagoogide töötasu on vastavuses riigis kehtestatud palgamääradele;
- Valla territooriumil on inimestele kättesaadavad mitmekülgsed vaba aja veetmise võimalused – keskkond ja võimalused eneseteostuseks kultuurielus ja tervislike eluviiside harrastamiseks; ja nendega taotletavatest mõjudest:
- Kolga-Jaani vallas antava põhihariduse kvaliteedi tõstmine ning õpilastele kaasaegsetes mitmekülgsete võimalustega koolides õppimise võimaldamine. Tähtis on õpikeskkonna kvaliteet õppekava täitmiseks ja head olmetingimused nii koolides kui lasteaedades. Lahendatud peab olema erivajadustega laste õpetamine ja selle kvaliteetne korraldus.

strateegilise suuna III “Maine tõstmine” järgmistest eesmärkidest:

- Piirkonna eripära esiletõstmine – Kolga-Jaani valla territoorium piirneb Võrtsjärvega. Paikkonna eripärad on tunnustatud, edasi kantud ja hinnatud elanike hulgas.
- Osatakse hinnata olemasolevaid väärtusi ja kuvatakse ka väljapoole, kasvanud on meediakajastuste ja edulugude arv.
- Kolga-Jaani vallas olevate loodus- ja kultuuriväärtuste korrashoid ning esiletõstmine.
- Kolga-Jaani vald kuulub Võrtsjärve piirkonda. Hinnatakse piirkonna eripära ning panustatakse koostöösse eripära kuvamisel, hoidmisel, edasikandmisel ja väärtustamisel. Viljandimaa ajaloo ja kohaliku kultuuripärandi tundmine on tugevdanud inimeste identiteeti, väärtushinnanguid ja sidet kodukohaga.

Kolga-Jaani valla arengukava põhjal välja töötatud tegevuskavast (<https://www.riigiteataja.ee/aktiivisa/4041/1201/5003/Lisa2.pdf#>) ei lähtuta, kuid siiski käsitletakse seal kajastatud tegevusi (nt strateegilise suuna I, Inimkapital tegevusstrateegia 1.1 lisaressursse vajavad tegevused; strateegilise suuna IV Elukeskkonna ning tehnilise ja sotsiaalse taristu arendamine, strateegiad 1.1, 2.1, lisaressursse vajavad tegevused) võimalike arengutsenaariumide inspiratsiooniks.

Käesoleva arengukava seostamine Viljandi valla arengukava ja tegevuskavaga kuni 2020 vajab eraldi kooskõlastusprotseduuri ning on sellega üks arengukavaliselt planeeritud tegevusi. Seniks on lähtutud Viljandi valla visioonist ja üldeesmärkidest.

Viljandi valla hariduse arengukava 2016-2019 (https://www.riigiteataja.ee/aktiivisa/4310/8201/6016/Hariduse_arengukava.pdf#) puhul on lähtutud selle eesmärkidest ja visioonist. Leie Põhikooli ümberkorraldamisega seotud tegevuste sisseviimine valla hariduse arengukava tegevuskavasse on üks planeeritud tegevusi.

2. Leie Põhikooli arengu eesmärgid

Leie Põhikooli arengueesmäärke kirjeldatakse uuringule „Üldharidus- ja kutsekoolide tulemuslikkus ja seda mõjutavad tegurid” toetuvalt kolmes mõõtmes, vastavalt 2018. aasta olukorrale ja võimekustele:

1) sotsiaalne õpikeskkond (sh koolikorraldus ning koostöö erinevate huvigruppidega):

- Leie Põhikooli stabiilse positsiooni saavutamine Viljandi valla haridusasutuste võrgus, et tagada põhihariduse andmine Leies;
- usalduse taastamine kodulähedase hariduse võimaluse järjepidevusse Leie teeninduspiirkonna lastevanemate hulgas;
- hästi planeeritud, huvigruppe kaasava ja süsteemselt toimiva strateegilise juhtimise sissetoomine ning rakendamine;
- õppeasutuse arengukoostöö kõrgkoolidega;
- õpilaste osalemise toetamine erinevatel võistlustel ja konkurssidel;
- õpilaste ja vanemate rahulolu-uuringutega arvestamine.

2) füüsiline õpikeskkond (sh õppimist toetav infrastruktuur ja vahendid):

- õppeasutuses turvalise ja kaasaja nõuetele vastava infrastruktuuriga kasvu- ja õpikeskkonna tagamine.

3) vaimne õpikeskkond (õpetamise/õppimise protsesside kvaliteet):

- õppe- ja kasvatustöö võimaldab õpilastel omandada põhikooli riiklikus õppekavas ette seatud pädevused ning põhikooli lõpetajad on võimelised jätkama oma võimetele ja huvidele vastavat haridusteed;
- haridusasutuse töötajad on professionaalsele arengule motiveeritud ja meeskonnatööle orienteeritud;
- õppeasutuses kasutatakse kaasaegsete nüüdisaegsele õpikäsitusele vastavaid õpimeetodeid;
- õppe- ja kasvatustöös rakendatakse individuaalset lähenemist õpilastele.

3. Leie Põhikooli SWOT analüüsil põhinevad ja tegevuskava aluseks olevad strateegiad

SWOT analüüs viidi läbi 6.03.2018 kooli hoolekogu esindajate, kooli ja lasteaia töötajate ning lastevanemate ühisel koosolekul. Arutusel oli Leie Põhikooli hoolekogu ja Viljandi Vallavalitsuse poolt väljapakutud variant kooli tegevuse jätkamiseks Leie Lasteaed-Põhikoolina (kool I ja II kooliastmena).

Koosoleku otsus kujunes lastevanemate põhjendatud tahteavalduste põhjal, milleks oli kooli jätkamine Leie Lasteaed-Põhikoolina (kool I – III kooliastmena). Visiooni ja põhjenduste kirjalikult vormistatud osa on sisendiks SWOT analüüsile. Analüüsis grupeeriti erinevad tegurid omavahelise sisu kokkulangevuse põhjal koondteguriteks ning hinnati olulisuse-mõjukuse alusel kahemõõtmelisel 10-palli skaalal. Viimaste põhjal moodustati ristseoste kaudu peamised arengustrateegiad, mis on raamistuseks tegevuskavadele eesmärkide poole liikumisel. Strateegiate väljatöötamisel on kasutatud SO, ST ja OW strateegiaid. WT strateegia – nõrkuste minimeerimise kaudu ohtude tõrjumine – on planeeritud realiseeruma teiste strateegiate kombinatsioonis, sh tugevuste kasutamine nõrkuste ületamiseks ning võimaluste kasutamine ohtude vältimiseks. OW-strateegiate teguriseosed leiti SW-vaheanalüüsi abil. Strateegiate arengukavasse sissetoomise valikul lähtuti nende peamiste tegurite kaalukuse hindamisest üle 5 palli 10-pallisüsteemis.

3.1. Leie lasteaed-põhikooli visioon ja missioon

Visioon:

Leie lasteaed-põhikool on kodulähedast ja kvaliteetset haridust võimaldav haridusasutus, kus toimub kasvatus- ja õppetöö koolieelsel ja põhikooli kolmel õppeastmel ning kus rakendatakse 21. sajandi kooli ning kaasava hariduse põhimõtteid.

Missioon:

Leie lasteaed-põhikooli missiooniks on õpilaste igakülgse isikliku arengu ning 21. sajandi õpivõimekuste omandamise toetamine nende iseseisvaks eluks ettevalmistamise eesmärgil.

3.2. SWOT tegurite kaardistus

Tugevused:

- Leie Põhikoolis toimub individuaalõpe väikeklassides.
- Õpetaja on õpilastega vahetus suhtluses, mis võimaldab tekkivaid probleeme ennetada ja vajadusel koheselt lahendada.
- Leie Põhikoolis toimivad liitklassid, seega toimub koolikeskkonnas pidev vertikaalne lõimumine, mis toetab eagruppide ülese sotsiaalse pädevuse arenemist.
- Väike kool võimaldab teostada kaasavat haridust, olles suupärane lahenduse nende õpilaste jaoks, kellel on raske kohaneda suures kollektiivis või kellel on hariduslikke erivajadusi.
- Koolikiusamise oht on väike. Õpetajad märkavad koolikiusamist ja reageerivad koheselt.
- Kõik õpilased saavad aktiivselt osaleda kooli poolt korraldatavatel üritustel ning väljasõitudel.
- Kooli üritustel saavad kõik õpilased esineda, mis arendab väga hästi esinemisoskust.
- Leie lasteaed-põhikool omab head asukohta looduse keskel, mistõttu on suurepäraseid võimalused tegeleda õuesõppega.
- Õpilastel on võimalik osaleda koolis tegutsevates huviringides.
- Osalemine huvihariduses saab alguse juba lasteaias, luuakse juurde huviringe, milles osaleksid ka lasteaias lapsed. Rakendada lasteaias eelkool ja laste osavõtt huviringidest.
- Õpetaja jaoks väikses koolis töötamine on madalama stressiga, mille tõttu tema töövaliteet on kõrgem. Kõik õpetajad on kõrgharidusega. Ühtne kollektiiv.
- Tõmbekeskuse lähedus (Viljandi) ei ohusta laste ja lastevanemate motivatsiooni valida kodulähedase kooli kasuks.

Nõrkused:

- Järgmisel õppeaastal III kooliastmes 7 õpilast, kas õpilastel on keeruline saada nii väikeses klassikollektiivis piisavaid sotsiaalseid pädevusi.
- Koolil puudub kohapeal logopeed, sotsiaalpedagoog, eripedagoog.
- Informaatika tunnid ainult I ja II kooliastmes, vajadus ka III kooliastmes.
- Arvutiklass ja klassiruumid vajavad uusi arvuteid ja esitlustehnikat.
- Lahendamata on õpilastransport, lapsevanemad veavad lapsi oma sõiduvahenditega.
- Mõnel õpetajal ei ole õpetaja kutset, üks õpetaja on asunud omandama.

Võimalused:

- Toimiv ühistransport võimaldaks õpilastel probleemideta koolis ja huviringides käia.
- Lähimõeldud transport võib edendada ka külaelu ning suureneb tõenäosus, et Leie piirkonda kolib noori peresid, kelle lapsed saaksid kohalikus koolis käia.
- Lasteaed-põhikoolile võimalik liita juurde huvikool. Huvikooli korraldamine annab ressursi juurde ning pakub võimalusi ka täiskasvanutele.
- Õpetajate ja lastevanemate huvialade rakendamine õppeprotsessi osana.
- Laste purjetamislaagrid Oiu sadamas jahtklubi Meltemi eestvedamisel.
- Leie Avatud Noortekeskuse olemasolu võimaldab vaba aja sisustamist ja täiendavatest huviringidest osavõttu (näit. keraamika, jumping).
- Kuna keskus (Viljandi) on lähedal, võimalik kasutada Rajaleidja abi, õpilastel võimalus käia Viljandis logopeedi juures või tugispetsialistidel käia kohapeal.
- Õpetajatel võimalus läbida HEV alane täiendkoolitus.
- Soetada lisaks olemasolevatele vahenditele aktiiv- ja praktiliseks õppeks vajalikud õppevahendid.
- Suurendada õuesõppe võimalusi (õuesõppe päevad).
- Rakendada lasteaias eelkool ja laste osavõtt huviringidest.
- Võimaldada õpetajatel tõsta kvalifikatsiooni.
- Leie kool saaks olema väga konkurentsivõimeline piirkondlike koolidega, kui keskendutakse tegevustele, mis arendavad tulevikutööturuks vajalikke külgi.

Ohud:

- Lapsevanemate ja laste umbusk liitklassidesse.
- Väike õpilaste arv koolis.
- Õpilaste osavõtt huviringidest Viljandis ja Tartus, need õpilased ei osale või osalevad vähemal määral kohalikes ringides.
- Leies on vähe kohalikke õpetajaid. Enamus õpetajaid käivad tööle kaugemalt kui 30 km. Nii kaugelt tööl käimine on õpetajale majanduslikult ebaotstarbekas (suur transpordikulu).
- Kui lasteaed-kool oleks kooli osas I+II kooliaste, siis teise kooli üleminek III kooliastmesse oleks õpilasele raske, õpilane kaob õpetaja vaateväljast, puudub individuaalne lähenemine, iseseisva töö maht suureneb, õpilasel raske õpetajaga harjuda, suurem võimalus kokku puutuda pahedega.

3.3. SWOT strateegiad

3.3.1. SO – Sisemiste tugevuste väliste võimalustega võimendamine. Tugevuste kasutamine võimaluste realiseerimiseks. Kuidas tugevuste olemasolu mõjutab uute võimaluste teket?

3.3.1.1. Toetudes Leie Põhikooli lastevanemate kogukonna lojaalsusele ja motivatsioonile panustada kooli arengusse, kasutada läbimõeldud ja toimiva transpordi võimalust, et võimaldada õpilastel probleemideta käia koolis ja huviringides. See võib omakorda luua võimaluse selleks, et Leie kooli teeninduspiirkonda kolib noori peresid, kelle lapsed vajavad lasteaia- ning kodulähedast koolihariduse omandamist.

3.3.1.2. Toetudes kooli väiksusest tulenevalt väiksemale kulutusvajadusele kooli infrastruktuuri investeerimisel, kasutada võimalust õppeinfrastruktuuri kiireks tänapäevastamiseks, sh IT infrastruktuuri, aktiiv- ja tegevusõppe vahendite, haridustehnoloogilised vahendite ja õuesõppe võimaluste lõikes.

3.3.1.3. Toetudes kooli lastevanemate kogukonna lojaalsusele ja motivatsioonile panustada kooli arengusse, samuti heale asukohale ning erinevate õpikeskkondade (Oiu sadam, Võrtsjärv, jt) kompaktsel paiknemisel ning olemasolevale huvihariduse võimaldavale kogemusele, kasutada võimalusi, mida pakuvad koostöö Avatud Noortekeskuse, lastevanemate algatuste (nt purjetamislaagrid Oiu sadamas) ja huvikooli haru loomine loodava lasteaed-põhikooli osana.

3.3.1.4. Toetudes asjaolule, et väikeses koolis toimib individuaalõpe väikeklassides, mis võimaldab omakorda teostada kaasavat haridust, olles suurepärane lahendus nende õpilaste jaoks, kellel on raske kohaneda suures kollektiivis või kellel on hariduslikke erivajadusi, kasutada täiendavalt ära võimalusi Viljandi linna lähedust Rajaleidja abi kasutamisel, samuti õpilaste võimalusi käia Viljandis logopeedi jt tugispetsialistide juures või tugispetsialistidel käia koolis, aga ka õpetajate võimalusi läbida HEV alast täienduskoolitust.

3.3.1.5. Toetudes ära asjaolule, et Leie Põhikoolis on ühtne kollektiiv, kõik õpetajad on kõrgharidusega ja õpetaja jaoks väikeses koolis töötamine on madalama stressiga, mille tõttu tema töökvaliteet on kõrgem, kasutada ära koostööd Tartu Ülikooliga, et võimaldada õpetajatel tõsta oma kvalifikatsiooni ja professionaalset taset.

3.3.2. ST – Sisemiste tugevuste abil väliste ohtude maandamine. Kuidas kasutada sisemisi tugevusi väliste ohtude vältimiseks?

3.3.2.1. Leie Põhikoolil on kaks suuremõjulist ja esmase prioriteediga ohtu, mille maandamiseks puuduvad sisemised tugevusressursid.

Nendeks on prioriteetsuse järjekorras:

- III kooliastme kadumine välise otsustusjõu toimetel, mistõttu kaob lastevanematel motivatsioon oma lapsi Leie Põhikoolis hoida;
- kooli sulgemine konkureerivate huvigruppide mõjul.

Üks võimalik lahendustee nimetatud väliste ohtude maandamiseks on lisavõimaluse loomine Leie Põhikooli nii sise- kui ka väliskommunikatsiooni arendamise kaudu, toetudes vanemate kogukonna lojaalsusele Leie kooli suhtes ja motivatsioonile panustada kooli arengusse. Silmnähtavalt sellest võimalusest ei piisa nende ohtude maandamiseks, mis jätab kooli väliste tegurite meelevalda.

3.3.2.2. Leie Põhikooli väikesest õpilaste arvust tuleneva sulgemise ohu maandamiseks toetuda omakorda kooli väiksusest tulenevate tugevuste - õpetajad on õpilastega vahetus suhtluses, mis võimaldab tekkivaid probleeme ennetada ja vajadusel koheselt lahendada; põhikoolis toimivad liitklassid, seega toimub koolikeskkonnas pidev vertikaalne lõimumine, mis toetab eagruppide ülese sotsiaalse pädevuse arenemist; väike kool võimaldab teostada kaasavat haridust, olles suurepärase lahenduse nende õpilaste jaoks, kellel on raske kohaneda suures kollektiivis või kellel on hariduslikke erivajadusi; koolikiusamise oht on väike, kuivõrd õpetajad märkavad koolikiusamist ja reageerivad koheselt; kõik õpilased saavad aktiivselt osaleda kooli poolt korraldatavatel üritustel ning väljasõitudel; väiksem kool võimaldab vähendada kulutusi IT- ja õppeinfrastruktuuri soetamisel; lasteaias eelkooli rakendamine ja osalemine huvihariduses juba eelkooliastmes, laste kooliastmetest sõltumatult sujuv osavõtt huviringidest - koosmõjule.

3.3.2.3. Väljaspoolt Leie piirkonda tööl käivate õpetajate töösuhte säilitamise motivatsiooni vähenemise ohu maandamiseks toetuda asjaoludele, et väikses koolis töötamine on madalama stressiga, mille tõttu õpetajate töökvaliteet ja eneseteostuse rahulolu on kõrgem ning samuti ühtse kollektiivi tundele.

3.3.3. OW – Välise võimaluste kasutamine sisemiste nõrkuste ületamiseks. Milliseid väliseid võimalusi saab kasutada sisemiste nõrkuste ületamiseks? Kuidas sisemiste nõrkuste vähendamine mõjutab uute võimaluste teket?

3.3.3.1. Õpilastranspordi puuduse nõrkuse/probleemi lastevanemate õlule jäämise lahendamine läbimõeldult toimiva ühis- ja õpilastranspordi rakendamisega, mis loob täiendava võimaluse lastega perede julgemaks Leie piirkonda elamaasumiseks ning mida toetavad vanemate kogukonna lojaalsus Leie koolile ja motivatsioon panustada kooli arengusse ja logistiliselt soodne asukoht maantee ääres.

3.3.3.2. Kohapealsete tugispetsialistide (logopeed, sotsiaalpedagoog, eripedagoog) puuduse nõrkuse/probleemi lahendamine kooli õpetajate vastavasisulise kvalifikatsiooni Tartu Ülikooli abil tõstmise kaudu, mida toetavad kooli väiksusest tulenevad kaasava hariduse toimimismudelite igapäevase praktiseerimise võimalus, madalam tööstress, ühtne kollektiiv ning õpetajate kõrgharidusest tulenev õpivõimekus.

3.3.3.3. Tänapäevase IT- ja õppeinfrastruktuuri puudulikkuse nõrkuse/probleemi lahendamiseks soetada süsteemselt nii riist- kui tarkvaralised vahendid, kombineerides neid aktiiv- ja praktilise uurimuspõhise ning õuesõppe vahenditega, toetudes kooli väiksusest tulenevatele väiksematele kulutusvajadustele.

3.3.3.4. Ebauhtlase ja -piisava digipädevuse omandamisvõimaluste nõrkuse/probleemi lahendamiseks koolitada kooli töötajaid rööbiti õppeinfra soetamisega süsteemselt professionaalse pädevuse ja võimekuse tõstmise lõikes, kombineerides seda aktiiv- ja praktilise uurimuspõhise ning õuesõppe metoodikatega, toetudes kooli väiksusest tulenevatele võimalustele lõimitud õppe ning huviharidusega kombineerimise pinnal juba eelkooliastmest alates.

3.3.3.5. Tavaklassi metoodikate liitklassides rakendamise ebakohasuse ja -efektiivsuse nõrkuse/probleemi lahendamiseks kasutada võimalust liita koolile huvikooli funktsioonid, mida kombineerida Leie Avatud Noortekeskuse tegevustega, samuti kasutada uuendatava õppeinfra ning kooli õpetajate professionaalse arengu võimalusi Tartu Ülikooli abil, toetudes väikekooli lõimingute praktiseerimist toetavale keskkonnale ning õpetajate õpivõimele ja -motivatsioonile.

3.3.3.6. Mõnede õpetajate uuele kutsekvalifikatsioonile mittevastavuse nõrkuse/probleemi lahendamiseks toetada õpetajate kutsekvalifikatsiooni omistamist, toetudes väikekooli

õpetajate väiksemale koolistressile, kõrgharidust omava õpetajaskonna õpivõimele ja motivatsioonile ning ühtse kollektiivi positiivsele mõjule.

3.3.3.7. III kooliastmes õppivate õpilaste vähesusest tingitud üldpädevuste omandamise keerukuse nõrkuse/probleemi lahendamiseks rakendada toimivat ühis- ja õpilastransporti, mis võimaldaks mobiilsust ja ühistegevust nii üld- kui huvihariduse lõikes, õpetajate ja lastevanemate huvialade rakendamist õppeprotsessi osana ning uuendatavat IT- ja haridustehnoloogilist infrastruktuuri, toetudes väikekooli tugevustest tulenevatele lõimingulahendustele, mis võimaldavad sh sotsiaalsete pädevuste tõhusamat omandamist, aga samuti võimalusele täiemahuliselt osaleda kõigis kooli tegevustes ja ettevõtmistes.

4. Leie Põhikooli eesmärkidele viivad, SWOT-strateegiatele tuginevad tegevussuunad

4.1. Leie lasteaed-põhikooli loomine Leie Põhikooli ja Leie lasteaia ühendamisel ning selle arendamine piirkonnas asuvate koolidega võrreldes konkurentsivõimeliseks, õppiva organisatsiooni põhimõttel toimivaks haridusasutuseks, kus keskendutakse tegevustele, mis arendavad õpilastes 21. sajandi tulevikutööturuks vajalikke omadusi, pädevusi ja võimekusi.

4.2. Loodava Leie lasteaed-põhikooli õpetajate ja juhtkonna süstemaatilist professionaalset arengut toetava süsteemi arendamine ja rakendamine.

4.3. Loodava Leie lasteaed-põhikooli arendamine tugevaks kogukonnakooliks ja piirkonna oluliseks arengumootoriks.

Lähtuvalt visioonist, missioonist, eesmärkidest ja strateegiatest, vaieldakse lahti ning lepitakse kokku iga-aastased tegevuskavad nende peamiste tegevussuundade lõikes.

5. Leie Põhikooli arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava kinnitamine ja muutmine toimub vastavalt Viljandi Vallavolikogu 23. aprilli 2014 määrusele nr 23 „Viljandi valla koolide ja koolieelsete lasteasutuste põhimääruste ja arengukavade kinnitamise kord“.

5.1. Arengukava kinnitamine:

- 1) Leie Põhikooli arengukava töötatakse välja kõiki asjakohaseid huvigruppe kaasates kooli direktori ja hoolekogu esimehe eestvedamisel;
- 2) Leie Põhikooli õppenõukogu arutab läbi ja avaldab arvamust kooli arengukava kohta;
- 3) Leie Põhikooli hoolekogu arutab läbi ja avaldab arvamust kooli arengukava kohta;
- 4) Leie Põhikooli arengukava eelnõu esitatakse Viljandi Vallavalitsusele;
- 5) Leie Põhikooli arengukava kinnitab Viljandi Vallavolikogu.

5.2. Arengukava muutmine:

- 1) Arengukava täitmine analüüsitakse ja vaadatakse läbi kord õppeaasta alguses;
- 2) Arengukava korrigeerimisel lähtutakse õppeasutuse tegevusnäitajatest EHIS-s, majandusseisust, õppeaasta eesmärkide täitmise tulemustest ning hetkeolukorrast;
- 3) Arengukava uuendusettepanekud kooskõlastatakse õppenõukoguga;
- 4) Arengukava uuendusettepanekud kooskõlastatakse hoolekoguga;
- 5) Arengukava muudatused esitatakse Viljandi Vallavalitsusele;
- 6) Arengukava muudatused kinnitab Viljandi Vallavolikogu.

LISAD

Lisa 1. Leie Põhikooli traditsioonilised tegevused

SEPTEMBER

- 1. september, tarkusepäev. Kooli sünnipäev
- Spordi- ja matkanädal
- Mihklipäeva laat, „Nunnukonkurss”

OKTOOBER

- Õpetajate päeva tähistamine
- Leivanädal

NOVEMBER

- Hingedepäev
- Mardipäev/kadripäev
- „Pimeda öö pidu”, öö koolimajas

DETSEMBER

- Advendihommikud
- Jõulupidu koos lasteaia, kooli ja vanematega
- Jõuluteenistus kirikus

JAANUAR

- Stiilipäev
- Lahtiste uste päev lastevanematele, vestlusring

VEEBRUAR

- Sõbrapäev
- Vastlapäev
- Eesti Vabariigi aastapäev

MÄRTS

- Naistepäev
- Kauni emakeele päev. Konkurss „Leie laulu- ja luulelind”
- Pildistamine

APRILL

- Jüripäeva tõrvikutega teatejooks
- Talgupäev „Teeme ära!”

MAI

- Emadepäeva kevadkontsert ja õpilastööde näitus

JUUNI

- Õppeaasta lõpuekskursioon
- Kooli lõpuaktus

Regulaarselt ilmub koolileht Leie Täht. Koolil on oma lipp ja oma laul.

Iga kuu toimub algklasside nuputamisvõistlus „Nupuke” ja 5.-9. klasside mälumäng „Mälukas”.

Õppe-, matka- ja spordipäevad (Võrtsjärve rannal Ulge puhkealal, Kuutsemäel, looduskaunid ja kultuuriväärtusega kohad).

Osalemine maakonna aineolümpiaadidel.

Õppeekskursioonid.

Lisa 2: Õpilaste prognoosarvud

Õppeaasta	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Esimesse klassi astujad	2	3	5	3	5
Õpilaste üldarv	23	24	27	27	28

Lisa 3: Ülevaade kooli lõpetajate edasiõppimisest

Lõpetamise aasta	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lõpetajaid kokku	9	9	5	4	2	5
Edasi gümnaasiumisse	7	5	2	2	2	2
Edasi kutseõppeasutusse	2	4	3	2		3