

VEENE KEEL

B-võõrkeel

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad temavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist temavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine

soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

II KOOLIASTE

VI KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Lõiming

Emakeel – kõik grammatikateemad

Ajalugu – Venemaa ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused

Kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid

Geograafia – Venemaa kaart, kohanimed

Matemaatika – numbrid

Informaatika – arvuti kasutamine

Muusikaõpetus – vene heliloojad, lauljad, laulud

Bioloogia – ilm, aastaajad

Ühiskonnaõpetus – rahvus, suhted, riigikord

Kehaline kasvatus – sport

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – ametid ja töökohad

Tehnoloogia ja innovatsioon – leiab internetist üles vajaliku info ja oskab arvutis vormistada teksti

Kultuuriline identiteet – vene kultuuri ja inimeste tutvustamine, erisuste respektseerimine, kultuurilise mitmekesisuse hindamine, kultuuride vastastikune rikastamine

Tervis ja ohutus – toitumine, liiklus

Väärtused ja kõlblus – sallivus ja lugupidamine enda ja teiste vastu

Õpitulemused

Õpilane:

- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedasehääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).
- Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Häälalusvead võivad
- põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber
- kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
- Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Kasutatavad õppematerjalid

И. Мангус Русский язык: быстро и весело 6. класс (2007)

III KOOLIASTE

VII KLASS (105 tundi, 3 tundi õppenädalas)

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased

kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused;

elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;

mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate

maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Lõiming

Emakeel – kõik grammatikateemad

Ajalugu – Venemaa ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused

Kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid
Geograafia – Venemaa kaart, kohanimed
Matemaatika – numbrid
Informaatika – arvuti kasutamine
Muusikaõpetus – vene heliloojad, lauljad, laulud
Bioloogia – kehaosad, ilm, aastaajad
Ühiskonnaõpetus – rahvus, suhted, riigikord
Kehaline kasvatus – sport

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – ametid ja töökohad
Tehnoloogia ja innovatsioon – leiab üles ja oskab arvutis kasutada
Kultuuriline identiteet – vene kultuuri ja inimeste tutvustamine, erisuste respektseerimine, kultuurilise mitmekesisuse hindamine, kultuuride vastastikune rikastamine
Tervis ja ohutus – toitumine, liiklus
Väärtused ja kõlblus – sallivus ja lugupidamine enda ja teiste vastu

Õpitulemused

Õpilane:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedasehääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).
- Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.
- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad
- põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber
- kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
- Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Kasutatavad õppematerjalid

И. Мангус Русский язык: быстро и весело 7. класс 1osa (2007)

VIII KLASS (105 TUNDI, 3 TUNDI ÕPPENÄDALAS)

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom, välimus; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, koduloomad, Eesti loomad ja linnud.

Riigid ja nende kultuur. Venemaa sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; päevakava; taskuraha teenimise võimalused, raha kulutamine.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Lõiming

Emakeel – kõik grammatikateemad

Ajalugu – Venemaa ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused

Geograafia – ilmakaared, Venemaa kaart, Eesti kaart, kohanimed

Matemaatika – numbrid, eelarve koostamine

Informaatika – arvuti kasutamine: teksti vormistamine, info otsime, esitluse tegemine

Bioloogia – ilm, aastaajad, koduloomad, metsloomad

Ühiskonnaõpetus – rahvus, suhted, riigikord

Kehaline kasvatus – spordialad

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – ametid ja töökohad, taskuraha teenimise võimalused.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – Eesti ja Venemaa loodus

Tehnoloogia ja innovatsioon – leiab internetist vajaliku info ja oskab arvutis vormistada teksti, teha esitlust.

Kultuuriline identiteet – vene kultuuri ja inimeste tutvustamine, erisuste respektseerimine, kultuurilise mitmekesisuse hindamine, kultuuride vastastikune rikastamine

Tervis ja ohutus – toitumine, päevakava, sport, liiklus

Väärtused ja kõlblus – sallivus ja lugupidamine enda ja teiste vastu

Õpitulemused

Õpilane:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena
- rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on
- talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.
- Vajab kordamist ja selget hääldust.
- Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised,
- juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.
- Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
- Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab
- alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb
- hääldusvigu.
- Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid
- igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.
- Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.
- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras
- (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge,
- mida ta väljendada tahab.

Kasutatavad õppematerjalid

И.Мангус Русский язык: быстро и весело 7. Класс II (2007)

IX KLASS (105 tundi, 3 tundi nädalas)

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised

alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased

kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused;

elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed;

mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Lõiming

Emakeel – kõik grammatikateemad

Ajalugu – Venemaa ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused

Kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid

Geograafia – Venemaa kaart, kohanimed

Matemaatika – numbrid

Informaatika – arvuti kasutamine

Muusikaõpetus – vene heliloojad, lauljad, laulud

Bioloogia – ilm, aastaajad

Ühiskonnaõpetus – rahvus, suhted, riigikord

Kehaline kasvatus – sport

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – ametid ja töökohad

Tehnoloogia ja innovatsioon – leiab üles ja oskab arvutis kasutada

Kultuuriline identiteet – vene kultuuri ja inimeste tutvustamine, erisuste respektseerimine, kultuurilise mitmekesisuse hindamine, kultuuride vastastikune rikastamine

Tervis ja ohutus – toitumine, liiklus

Väärtused ja kõlblus – sallivus ja lugupidamine enda ja teiste vastu

Õpitulemused

Õpilane:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid

Kasutatavad õppematerjalid

И. Мангус Русский язык: быстро и весело 8. класс (2007)